

F  
A  
-  
R  
O  
-  
C  
H  
E  
-  
Z  
O  
-  
C  
C  
A  
E  
D  
Z  
A  
F  
P

PAT



CURSO 2018/19

## ÍNDICE

1

### **1. INTRODUCCIÓN**

- 1.1. Justificación y Marco Legal
- 1.2. El PAT de una Casa Salesiana

### **2. OBJETIVOS GENERALES**

### **3. FUNCIONES Y COMPETENCIAS**

- 3.1. Funciones del Tutor
- 3.2. Funciones del Subdirector y Equipo Docente
- 3.3. Funciones de Departamento de Orientación
- 3.4. Funciones del delegado de aula

### **4. DIMENSIONES, CONTENIDOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN**

- 4.1. Educación Infantil
- 4.2. Educación Primaria
- 4.3. Educación Secundaria Obligatoria
- 4.4. Bachillerato

### **5. PROGRAMACIÓN Y PROCEDIMIENTO**

- 5.1. Primer Trimestre
- 5.2. Segundo Trimestre
- 5.3. Tercer Trimestre

### **6. EVALUACIÓN DEL PAT**

- 6.1. Objetivos de Evaluación
- 6.2. Criterios de Evaluación
- 6.3. Actividades de Evaluación
- 6.4. Propuestas de Mejora

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1. JUSTIFICACIÓN Y MARCO LEGAL

El concepto actual de *Educación*, cuyo objetivo general es el desarrollo pleno de la personalidad de alumno, asumido por la normativa vigente, lleva implícito la necesidad de orientación educativa y acción tutorial. Es decir la actividad educativa es algo más que impartir conocimientos; supone personalizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dando respuesta a las necesidades de los alumnos. Implica, por tanto, tener presentes las circunstancias personales en conexión con la familia y el entorno. La tutoría debe incorporar aquellos elementos que vayan más allá de lo puramente académico y ayuden al desarrollo de proyectos de vida más autónomos y responsables. El PAT es por tanto, la respuesta que de modo sistemático realiza un centro para personalizar el proceso educativo, es el marco que concreta la organización y funcionamiento de las tutorías, así como los objetivos y líneas de actuación de los tutores.

Según la normativa vigente (LOE, RD 83/96 e Instrucciones de 27 de junio de la Dirección General de Política Educativa) *“la orientación y la tutoría forman parte de la función de la función docente”,* y *“el Dpto. de Orientación será el espacio institucional donde se articulen estas funciones de tutoría y orientación”*. Tiene la misión de colaborar en la revisión y desarrollo del PAT, apoyando al tutor en todas las acciones de su competencia, y en estrecha colaboración con la Jefatura de Estudios.

El PAT se genera desde el Proyecto de Centro, pasando por el Proyecto Curricular, hasta llegar a la programación concreta de las actividades a desarrollar por cada tutor. A su vez, este proceso se realizará en sucesivas tomas de decisiones de los distintos órganos de gobierno y de coordinación docente. A esta actuación educativa programada es lo que llamamos Plan de Acción Tutorial.

En definitiva, se trata de un documento indispensable en la estructura orgánica de los centros educativos por las siguientes razones:

- Contribuye a la educación integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona: la propia identidad, sistema de valores, personalidad, espiritualidad y sociabilidad.
- Ajusta la respuesta educativa a las necesidades particulares, previniendo y orientando las posibles dificultades.
- Orienta el proceso de toma de decisiones ante los diferentes itinerarios de formación y las diferentes opciones profesionales.
- Favorece las relaciones en el seno del grupo como elemento fundamental del aprendizaje cooperativo, de la socialización.
- Contribuye a la adecuada relación e interacción de los integrantes de la comunidad educativa por ser todos ellos agentes y elementos fundamentales de este entorno.

## **1.2. EL PAT DE UNA CASA SALESIANA**

El criterio preventivo siempre ha contemplado la atención y la orientación al alumno de forma personalizada. La Propuesta Educativa de las Escuelas Salesianas manifiesta que la concepción salesiana de la educación supone un proceso de promoción integral del alumno, en la que se le ayuda a:

- Descubrir y potenciar sus capacidades físicas, afectivas e intelectuales.
- Desarrollar su dimensión socio-política
- Desarrollar su sentido ético y trascendente, desde la perspectiva del mensaje de Jesucristo.

Todo ello para descubrir su propio proyecto de vida como elemento de autorrealización en la sociedad y en la iglesia. Esta concepción amplía y completa el sentido de educación integral propuesto en las normativas legales, a la vez que hace de la dimensión de orientación vocacional un elemento base del Proyecto Educativo Pastoral en el que se concreta la Propuesta Educativa Salesiana.

En el Proyecto Educativo Pastoral, la acción tutorial se configura como un proceso de acompañamiento personal por parte del educador, que procura ir dando respuestas a los interrogantes personales y favoreciendo que emerja la personalidad del educando, de forma que llegue a ser sujeto agente de su propia vida.

La orientación y la acción tutorial son realizadas fundamentalmente por el profesor tutor pero en dicha labor son inexcusables la participación de todos los educadores, con el asesoramiento y la colaboración del Departamento de Orientación.

## 2. OBJETIVOS GENERALES

La finalidad general de la tutoría es contribuir a la **personalización de la educación** y a la atención de las diferencias individuales, y ofrecer una respuesta educativa adaptada a las capacidades, intereses y motivaciones del alumnado, orientándoles adecuadamente en relación con las opciones académicas y profesionales. En este sentido, los objetivos generales que se pretenden con este PAT son:

1. Favorecer el **trabajo coordinado del equipo educativo** de cada grupo con el fin de hacer más eficaz la tarea docente para poder adaptarla mejor a las características de cada grupo y cada alumno/a.
2. Facilitar la **integración** del alumnado en el grupo-aula y en el centro promoviendo tanto la actuación responsable en la marcha del grupo como la **participación activa** en las actividades organizadas a nivel de centro.
3. Desarrollar programas de orientación que permitan a cada alumno o alumna ir realizando su proceso de **toma de decisiones** responsablemente y con conocimiento de sus capacidades y de las ofertas que se le presentan, tanto en el ámbito escolar como profesional.
4. Potenciar el **seguimiento** del proceso individual realizado por cada alumno o alumna y la atención a las **necesidades educativas especiales** derivadas del mismo.
5. Favorecer la **formación del tutor** para que pueda desempeñar sus funciones de la forma más adecuada a las características del grupo.
6. Orientar y apoyar los contactos periódicos del tutor/a con las **familias** con el fin de potenciar y favorecer el proceso de crecimiento del alumno o alumna.
7. Trabajar de forma explícita y coordinada aquellos **valores** que el equipo docente considere de especial importancia para la formación integral del alumnado.

## 3. FUNCIONES Y COMPETENCIAS

### 3.1. FUNCIONES DEL TUTOR

Las funciones de los profesores tutores vienen establecidas por el *artículo 56* del Real decreto 83/1996 de 26 de enero por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los IES, (y en el RD 82/96, en el caso de los centros de Primaria):

- a) Participar en el desarrollo del plan de acción tutorial y en las actividades de orientación, bajo la coordinación del Subdirector y en colaboración con el Dpto. de orientación
- b) Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo.
- c) Organizar y presidir la Junta de Profesores y las sesiones de evaluación de su grupo.
- d) Facilitar la integración de los alumnos en el grupo y fomentar su participación en las actividades del centro.
- e) Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades académicas y profesionales
- f) Colaborar con el Dpto. de orientación , en los términos que establezca el Subdirector.
- g) Encauzar las inquietudes y demandas de los alumnos y mediar, en colaboración con el delegado y subdelegado del grupo, ante el resto de los profesores y el equipo directivo en los problemas que se planteen.
- h) Coordinar las actividades complementarias para los alumnos del grupo
- i) Informar a los padres, a los profesores y a los alumnos del grupo de todo aquello que les concierna, en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico.
- j) Facilitar la cooperación educativa entre los profesores y los padres de los alumnos.

### 3.2. FUNCIONES DEL SUBDIRECTOR Y EQUIPO DOCENTE

Al **Subdirector** se le reservan las siguientes competencias:

- Supervisar la elaboración del PAT y realizar propuestas sobre el mismo
- Convocar, coordinar y moderar las reuniones de tutores
- Asegurar la planificación trimestral de las sesiones de tutoría en los distintos grupos.
- Supervisar el correcto desarrollo del plan previsto mediante su seguimiento en las reuniones de tutores

Del mismo modo, al **equipo docente** se le asignan las siguientes funciones:

- Tutelar el proceso de aprendizaje de cada alumno en su área y atender sus necesidades.
- Atender a la formación integral del alumno más allá de la mera instrucción en conocimientos sobre su disciplina.
- Apoyar al alumno en la toma de decisiones sobre su futuro
- Facilitar que todos los alumnos estén integrados en el grupo.
- Coordinarse con el tutor para aportarle información y apoyo.
- Favorecer la autoestima de sus alumnos y promover hábitos de estudio eficaces.
- Buscar la colaboración del resto del profesorado para ayudar al alumno

### **3.3. FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

1. Proponer el PAT para la etapa recogiendo las aportaciones de los tutores.
2. Facilitar los recursos de apoyo necesarios para la realización de las actividades programadas
3. Participar en el seguimiento y evaluación del PAT
4. Colaborar con los tutores en la elaboración del consejo orientador al término de la ESO y según la nueva legislatura al terminar cada curso.
5. Colaborar con los tutores en la prevención, detección y valoración de problemas de

aprendizaje de los alumnos y de otros problemas que pueden afectar al desarrollo del alumno.

6. Coordinar la intervención de los agentes externos que participen en las actividades de orientación del centro.
7. Coordinar el calendario de tutorías trimestralmente con el departamento de pastoral (se reservarán aquellas tutorías que el Departamento demande)

### **3.4. FUNCIONES DEL DELEGADO DE AULA**

El delegado de aula debe:

1. Asistir a las reuniones de la Junta de Delegados y a las sesiones de formación que se celebrarán periódicamente.
2. Exponer a los órganos de gobierno y de coordinación docente las sugerencias y reclamaciones del grupo al que representan.
3. Fomentar la convivencia entre los alumnos y alumnas del grupo.
4. Colaborar con el Tutor y con el Equipo Educativo en los temas que afecten al funcionamiento del grupo de alumnos.
5. Colaborar con el profesorado y con los órganos de gobierno del centro para el buen funcionamiento del mismo.
6. Fomentar la adecuada utilización del material y de las instalaciones del centro.
7. Todas aquellas funciones que establezca el Reglamento de Organización y Funcionamiento.
8. Ser el responsable directo del parte de asistencia y llave del aula.

## 4. DIMENSIONES, CONTENIDOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

### 4.1. EDUCACIÓN INFANTIL

CONTENIDOS	OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACCIÓN
<b>Adaptación del niño en el grupo de compañeros y en el centro escolar.</b>	1. Integrar al niño en la dinámica del colegio.  2. Conocer el nombre de sus compañeros.  3. Establecer relaciones positivas entre los compañeros.	1.1. Período de adaptación.  1.2. Reunión individual antes de comenzar el curso.  1.3. Campañas: “El colegio es nuestro”.  2.1. Juegos colectivos  2.2. Decir el nombre en voz alta.  2.3. Identificación de la clase (acreditaciones,...)  3.1. Hábitos.  3.2. Rincones.  3.3. Asambleas.
<b>Descubrimiento y prevención de dificultades de aprendizaje.</b>	1. Partir de los conocimientos previos del niño.  2. Desarrollar el aprendizaje significativo.	1.1 Lluvia de ideas. 1.2 Evaluación continua.  2.1.Campañas: “Estudiar es nuestro trabajo”.  2.2. Actividades de comprensión oral.  2.3. Actividades lógico-matemáticas.
<b>Vinculación escuela-familia</b>	1. Conocer el “Colegio Salesiano”.	1.1. Entrevistas iniciales (antes del comienzo del curso). 1.2. Presentación del curso.

	2. Relacionar las actividades educativas escuela-casa.  3. Hacer partícipe a las familias de las diferentes actividades del colegio.	1.3. Celebraciones del día 24 del mes.  2.1. Boletín informativo.  2.2. Reuniones.  2.3. Tutorías.  2.4. Entradas y salidas del colegio.  3.1. Excursiones y salidas culturales.  3.2. Cooperación de los padres en las actividades.  3.3. "Te enseñé mi oficio".
--	--	---

## 4.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

### PRIMER BLOQUE ( 1º, 2º Y 3º PRIMARIA)

DIMENSIÓN DE LA PERSONA	ÁREAS DE TRABAJO (ejes de contenido)	LÍNEAS DE TRABAJO
<b>DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN FÍSICA, AFECTIVA E INTELECTUAL</b>  <b><u>EDUCATIVO CULTURAL</u></b>	<b>CAPACIDADES INTELLECTUALES</b>  <b>(habilidades para aprender)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de habilidades cognitivas: aprender a escuchar, mantener la atención, memoria. (e)</li> <li>Adquisición de aprendizajes básicos: prelectura, prescritura, lectura y escritura. (c)</li> <li>Autoevaluación ¿qué he aprendido?</li> <li>Técnicas de comprensión y velocidad lectora.</li> <li>Así se presenta un trabajo.</li> <li>Soy responsable en mis tareas.</li> </ul>
	<b>CAPACIDADES AFECTIVAS</b>  <b>(enseñar a ser persona)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambiamos: hemos crecido. (c)</li> <li>Autonomía: hago cosas sólo. (c) (e)</li> <li>Mis sentimientos. Tus sentimientos. Me relaciono. (e)</li> <li>Autoestima: yo soy importante, soy capaz. (e)</li> <li>Habilidades emocionales: conocer y expresar los propios sentimientos, superar los miedos. (c)</li> </ul>
	<b>TIEMPO LIBRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El tiempo libre: educación en el tiempo libre (juegos, lectura, control de la TV y video-juegos). (e)</li> <li>Participación en salidas escolares. (e)</li> <li>Juego con amigos. (e)</li> <li>Aprendo a decir no: no actuar en contra de mi voluntad ante lo negativo. (c)</li> </ul>
DIMENSIÓN DE LA PERSONA	ÁREAS DE TRABAJO (ejes de contenido)	LÍNEAS DE TRABAJO

<b>DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA</b>  <b><u>ASOCIATIVA</u></b>	<b>INSERCIÓN EN LA VIDA SOCIAL</b>  <b>(enseñar a convivir)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas de integración grupal: vamos a conocernos (nuestros nombres, gustos, preferencias, etc.). (e)</li> <li>• Organización del centro escolar (dependencias y personal del centro). (e)</li> <li>• Buenas maneras: la disciplina (normas de convivencia). (e)</li> <li>• Elección de cargos (delegado, subdelegado y responsables). (e)</li> <li>• No estoy sólo, formo parte de un grupo. (e)</li> <li>• Educación vial. (e)</li> <li>• Conocer el entorno próximo (c)</li> </ul>
	<b>HABILIDADES PARA LA VIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El diálogo: pautas para aprender. (e)</li> <li>• Habilidades sociales básicas: como escuchar, iniciar una conversación y mantenerla, presentarse y presentar a otros, valorar y expresar lo positivo de los demás, dar las gracias y pedir por favor, etc. (e)</li> <li>• Limpieza, higiene y salud. (e)</li> </ul>
<b>DIMENSIÓN DE LA PERSONA</b>	<b>ÁREAS DE TRABAJO</b>  <b>(ejes de contenido)</b>	<b>LÍNEAS DE TRABAJO</b>
<b>DESARROLLO DEL SENTIDO ÉTICO Y TRASCENDENTE</b>  <b><u>EVANGELIZACIÓN Y CATEQUESIS</u></b>	<b>DESARROLLO DE VALORES Y ACTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El derecho a las diferencias (diversidad – igualdad). Coeducación. (e)</li> <li>• Alternativas a la agresión: dialogar, no entrar en peleas, podemos juntos, etc. (e)</li> <li>• Buen consumidor y usuario. (e)</li> <li>• Responsabilidad y servicio. (e)</li> </ul>
	<b>APERTURA A LA TRASCENDENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buenos cristianos: compartir, solidaridad (Navidad, Kilo, DOMUND, etc.). (e)</li> <li>• D. Bosco. (e)</li> <li>• Mamá Margarita. 8e</li> <li>• Domingo Savio. Un amigo. (e)</li> <li>• María Auxiliadora: nuestra Madre. (e)</li> <li>• Semana Santa: ¿sólo vacaciones? (e)</li> </ul>
	<b>CORRESPONSABILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones con padres:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentar el curso.</li> <li>▪ Cómo van y qué podemos hacer juntos.</li> <li>▪ Revisión. ¿Cómo ha ido el curso?, ¿Para el verano?</li> </ul> </li> </ul>
	<b>ACCIÓN ORIENTADORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocemos las profesiones. (e)</li> <li>• ¿Qué quiero ser? (c)</li> <li>• Quiero ser buena persona. (e)</li> </ul>

DIMENSIÓN DE LA PERSONA	ÁREAS DE TRABAJO (ejes de contenido)	LÍNEAS DE TRABAJO
DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN FÍSICA, AFECTIVA E INTELECTUAL  <u>EDUCATIVO CULTURAL</u>	<b>CAPACIDADES INTELECTUALES</b>  (habilidades para aprender)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a escuchar (e)</li> <li>• Mejoramos la atención. (e)</li> <li>• Trabajamos la memoria. (e)</li> <li>• Calidad en el trabajo. Presentación limpia y ordenada. (e)</li> <li>• Responsabilidad en el trabajo (e)</li> <li>• Animación a la lectura (motivación). (e)</li> </ul>
	<b>CAPACIDADES AFECTIVAS</b>  (enseñar a ser persona)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sentimientos. Conocer los propios sentimientos, expresarlos, timidez, resolver el miedo). (e)</li> <li>• La familia. (e)</li> <li>• Aceptación, capacidad, limitaciones. 8c</li> </ul>
	<b>TIEMPO LIBRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación en el ocio (TV, juego, juego limpio). (c)</li> <li>• Preparación de salidas, excursiones, campamentos). (C)</li> <li>• Aprender a decir no.</li> </ul>
DIMENSIÓN DE LA PERSONA	ÁREAS DE TRABAJO (ejes de contenido)	
DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA  <u>ASOCIATIVA</u>	<b>INSERCIÓN EN LA VIDA SOCIAL</b>  (enseñar a convivir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altruismo/egoísmo.(c)</li> <li>• Relaciones sociales. Respeto a los demás.(e)</li> <li>• Dinámicas de integración grupal. (c)</li> <li>• Buenos modales. Normas de urbanidad. (e)</li> <li>• Elección de cargos. (e)</li> <li>• Educación vial. (e)</li> </ul>
	<b>HABILIDADES PARA LA VIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales básicas I: cómo escuchar, iniciar una conversación y mantenerla. (e)</li> <li>• Habilidades sociales II: cómo presentarse y presentar a otros, hacer cumplidos, dar las gracias. (e)</li> <li>• Limpieza, higiene y salud. (e)</li> <li>• Salud y alimentación. (e)</li> </ul>
DIMENSIÓN DE LA PERSONA	ÁREAS DE TRABAJO (ejes de contenido)	
DESARROLLO DEL SENTIDO ÉTICO Y TRASCENDENTE  <u>EVANGELIZACIÓN Y CATEQUESIS</u>	<b>DESARROLLO DE VALORES Y ACTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somos distintos (respeto al otro, al diferente). (e)</li> <li>• Alternativas a la agresión. Afrontar los problemas, no entrar en peleas, podemos juntos, etc. (e)</li> <li>• Buen consumidor y usuario. (e)</li> </ul>
	<b>APERTURA A LA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BUENOS CISTANOS: compartir, solidaridad (Navidad, Proyecto Tánger, DOMUND, etc.). (e)</li> </ul>



	<b>TRASCENDENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús, mi mejor amigo. (e)</li> <li>• D Bosco. 8e</li> <li>• María Auxiliadora. (e)</li> <li>• Mamá Margarita. (e)</li> <li>• Semana Santa. (e)</li> </ul>
	<b>CORRESPONSABILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones con padres:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentar el curso.</li> <li>▪ Cómo van y qué podemos hacer juntos.</li> </ul> </li> <li>• Revisión. ¿Cómo ha ido el curso?, ¿Para el verano?</li> </ul>
	<b>ACCIÓN ORIENTADORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De mayor quiero ser persona. Buen cristiano y honrado ciudadano.</li> </ul>

**SEGUNDO BLOQUE (4º, 5º Y 6º)**

<b>DIMENSIÓN DE LA PERSONA</b>	<b>ÁREAS DE TRABAJO (ejes de contenido)</b>	<b>LÍNEAS DE TRABAJO</b>
<b>DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN FÍSICA, AFECTIVA E INTELECTUAL</b>  <u>EDUCATIVO CULTURAL</u>	<b>CAPACIDADES INTELLECTUALES</b>  <b>(habilidades para aprender)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de estudio I: aprender a estudiar, la memoria. (e)</li> <li>• Técnicas de estudio II: lectura, resumir, esquematizar. (c)</li> <li>• Autoevaluación, una forma de saber. (c)</li> <li>• Técnicas de trabajo intelectual: comprensión lectora/velocidad lectora. (e)</li> <li>• Así se prepara y presenta un trabajo. (e)</li> </ul>
	<b>CAPACIDADES AFECTIVAS</b>  <b>(enseñar a ser persona)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La preadolescencia. ¿Qué es eso? ¿Qué problemas tiene ser preadolescente? (c)</li> <li>• La familia. (e)</li> <li>• ¿Quién soy? Yo valgo, yo soy (autoestima). (e)</li> <li>• Habilidades sentimentales: conocer los propios sentimientos, resolver el miedo, expresar sentimientos. (e)</li> </ul>
	<b>TIEMPO LIBRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El deporte. Juego limpio. (e)</li> <li>• El tiempo libre. Mis vacaciones (educación en el ocio) (e)</li> <li>• Organización salidas escolares. (c)</li> <li>• Organización campamento. (c)</li> <li>• Prevención de la drogadicción. (c)</li> </ul>
<b>DIMENSIÓN DE LA PERSONA</b>	<b>ÁREAS DE TRABAJO (ejes de contenido)</b>	
<b>DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA</b>  <u>ASOCIATIVA</u>	<b>INSERCIÓN EN LA VIDA SOCIAL</b>  <b>(enseñar a convivir)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas de integración grupal: vamos a conocernos. (e)</li> <li>• Plan de educación vial. (e)</li> <li>• Organización del centro escolar. (e)</li> <li>• Buenas maneras: el saludo, escuchar, el respeto, convivencia, etc. (e)</li> <li>• Elección de cargos: delegado, etc. (e)</li> <li>• La pandilla. (c)</li> </ul>

	<b>HABILIDADES PARA LA VIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades sociales básicas I: cómo escuchar, iniciar una conversación y mantenerla. (e)</li> <li>Habilidades sociales II: cómo presentarse y presentar a otros, hacer cumplidos, dar las gracias. (e)</li> <li>Limpieza, higiene y salud. (e)</li> <li>Salud y alimentación. (e)</li> </ul>
<b>DIMENSIÓN DE LA PERSONA</b>	<b>ÁREAS DE TRABAJO</b> (ejes de contenido)	
<b>DESARROLLO DEL SENTIDO ÉTICO Y TRASCENDENTE</b>  <u>EVANGELIZACIÓN Y CATEQUESIS</u>	<b>DESARROLLO DE VALORES Y ACTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad y servicio. (e)</li> <li>Compartir. (e)</li> <li>El derecho de las diferencias individuales. Diversidad – igualdad. (e)</li> <li>Alternativas a la agresión: afrontar los problemas, no entrar en peleas, podemos juntos, etc. (e)</li> <li>Buen consumidor y usuario. (e)</li> </ul>
	<b>APERTURA A LA TRASCENDENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buenos cristianos y honrados ciudadanos.(e)</li> <li>D. Bosco: un cura diferente. (e)</li> <li>María Auxiliadora. (e)</li> <li>Domingo Savio. ¿Un modelo de chico hoy? (e)</li> <li>Laura Vicuña. ¿Un modelo de chica hoy? (c)</li> <li>Mamá Margarita. (e)</li> <li>Semana Santa. ¿Sólo vacaciones? (e)</li> <li>Pobreza. Solidaridad. ¿Quiénes somos causantes, responsables? (c)</li> <li>Navidad. (e)</li> </ul>
	<b>CORRESPONSABILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones con padres. Comienzo de curso. (e)</li> <li>Reuniones con padres. ¿Cómo van? ¿Qué podemos hacer? (e)</li> <li>Reuniones con padres. ¿Cómo ha ido el año? ¿Para el que viene? ¿Para el verano? (e)</li> </ul>
	<b>ACCIÓN ORIENTADORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mis aspiraciones sociales. (c)</li> <li>Las profesiones. ¿Qué quiero ser de mayor? (c)</li> </ul>

### **4.3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

#### **PRIMER CICLO**

<b>DIMENSIONES DE LA PERSONA</b>	<b>ÁREAS DE TRABAJO</b> (ejes de contenidos)	<b>LÍNEA DE TRABAJO</b>

<b>DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN FÍSICA, AFECTIVA E INTELLECTUAL</b>	<b>CAPACIDADES INTELLECTUALES</b>  (habilidades para aprender)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de estudio I: Aprendemos a estudiar.</li> <li>- Técnicas de estudio II: prelectura, lectura, resumir y esquematizar.</li> <li>- <b>Autoevaluación, una forma de saber.</b></li> <li>- <b>Evaluación (Evaluamos el rendimiento, las tutorías, horas de estudio, nuestros aprendizajes)</b></li> <li>- Técnicas de trabajo Intelectual I: comprensión lectora/ velocidad lectora.</li> <li>- Así se prepara y presenta un trabajo.</li> </ul>
	<b>CAPACIDADES AFECTIVAS</b>  (enseñar a ser persona)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La adolescencia, ¿qué es eso? ¿qué problemas tiene ser adolescente?</li> <li>- Los cambios que todos sufrimos. Una visión humanista.</li> <li>- Mis sentimientos, tus sentimientos. (la intimidad)</li> <li>- Yo valgo, yo soy (Autoestima.)</li> <li>- Identidad personal. ¿Quién soy?.</li> <li>- Habilidades sentimentales I: conocer los propios sentimientos, resolver el miedo, expresar sentimientos.</li> </ul>
	<b>TIEMPO LIBRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tiempo libre, mis vacaciones ¿para qué? (educación para la elección del ocio)</li> <li>- <b>Organización de salidas escolares</b></li> <li>- <b>Organización de campamento.</b></li> <li>- <b>Prevención de la drogadicción</b></li> </ul>
<b>DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA</b>	<b>INSERCIÓN EN LA VIDA SOCIAL</b>  (enseñar a convivir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámicas de integración grupal: vamos a conocernos ¿Nos conocemos?</li> <li>- <b>Plan de educación vial I y II</b></li> <li>- Organización del centro escolar.</li> <li>- Buenas maneras: la disciplina.</li> <li>- <b>Elección de cargos (delegados, subdelegados, representante de estudiantes...)</b></li> <li>- El grupo.</li> </ul>
	<b>HABILIDADES PARA LA VIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>El diálogo, pautas para hacerlo mejor.</b></li> <li>- Habilidades sociales básicas I: como escuchar, iniciar una conversación y mantenerla</li> <li>- Habilidades Sociales básicas II: como presentarse y presentar a otros, hacer cumplidos, dar las gracias...</li> </ul>
<b>DESARROLLO DEL SENTIDO ÉTICO Y TRASCENTE</b>	<b>DESARROLLO DE VALORES Y ACTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El derecho de las diferencias individuales. (Diversidad – igualdad)</li> <li>- Alternativas a la agresión I: afrontar los problemas, no entrar en peleas, podemos juntos,...</li> <li>- Buen consumidor y usuario.</li> </ul>
	<b>APERTURA A LA TRASCENDENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buenos cristianos: lápiz, goma, sacapuntas,... en tus manos</li> <li>- Don Bosco I: un cura diferente</li> <li>- Don Bosco II:</li> <li>- M<sup>a</sup> Auxiliadora I: la primera cristiana</li> <li>- M<sup>a</sup> Auxiliadora II:</li> <li>- Domingo Savio, ¿un modelo de chico hoy?</li> <li>- Laura Vicuña, ¿un modelo de chica hoy?</li> <li>- Mamá Margarita:</li> <li>- Semana Santa, ¿solo vacaciones?</li> <li>- <b>Actitudes a desarrollar para un buen retiro espiritual.</b></li> <li>- Pobreza, Solidaridad: ¿quiénes somos causantes, quienes responsables?</li> </ul>
<b>DESCUBRIMIENTO DEL PROPIO PROYECTO DE VIDA</b>	<b>CORRESPONSABILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reunión Con Padres: Comienzo de curso, ¿algo que declarar?</b></li> <li>- <b>Reunión con padres: ¿cómo van y qué podemos hacer juntos? (sesiones de evaluación)</b></li> <li>- <b>Reunión con padres: ¿cómo ha ido el año? ¿para el año que viene? ¿para el verano?</b></li> </ul>

	<b>ACCIÓN ORIENTADORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elijo mis optativas, ¿para qué? ¿cómo?</li> <li>- ¿Que quiero ser de adulto?: establecemos objetivos.</li> <li>- Mis aspiraciones sociales: determinamos nuestras habilidades.</li> <li>- Las profesiones.</li> </ul>
--	-------------------------------	--

**SEGUNDO CICLO**

<b>DIMENSIONES DE LA PERSONA</b>	<b>ÁREAS DE TRABAJO (ejes de contenidos)</b>	<b>LÍNEA DE TRABAJO</b>
<b>DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN FÍSICA, AFECTIVA E INTELLECTUAL</b>	<b>CAPACIDADES INTELLECTUALES (habilidades para aprender)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de estudio III: el subrayado, esquemas y mapas conceptuales.</li> <li>- Técnicas de estudio IV: los apuntes, como tomarlos y con qué función.</li> <li>- Técnicas de trabajo intelectual II: ¿cómo memorizar? ¿para qué? Formas distintas y repaso.</li> <li>- Como se preparan los exámenes I y II: la planificación del estudio.</li> <li>- <b>Autoevaluación, una forma de saber.</b></li> <li>- <b>Evaluación (Evaluamos el rendimiento, las tutorías, horas de estudio, nuestros aprendizajes)</b></li> </ul>
	<b>CAPACIDADES AFECTIVAS (enseñar a ser persona)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo mi personalidad</li> <li>- ¿Solo placer?, El amor, el sentido de valoración interpersonal.</li> <li>- Sexualidad, intimidad, amor y pareja.</li> <li>- ¿Dónde quiero llegar como persona?: mi proyecto de vida.</li> <li>- Habilidades sentimentales II: comprender los sentimientos de los demás (empatía), enfrentarse con el enfado del otro, autorecompensarse.</li> </ul>
	<b>TIEMPO LIBRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Organización de salidas escolares</b></li> <li>- <b>Organización de campamento.</b></li> <li>- Ante las vacaciones, ¿qué es lo mejor para hacer?</li> <li>- <b>Prevención de la drogadicción (plan de la etapa)</b></li> </ul>
<b>DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA</b>	<b>INSERCIÓN EN LA VIDA SOCIAL (enseñar a convivir)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participo en el centro.</li> <li>- Como comportarse: ¿derechos y deberes?</li> <li>- ¿Somos grupo? Midamos la madurez de nuestro grupo.</li> <li>- <b>Técnicas de decisión en grupo: ¿y si lo hacemos en grupo?</b></li> <li>- <b>Plan de educación vial III y IV.</b></li> <li>- Elijo lo mejor: mis amigos.</li> <li>- Te aprecio me aprecio: La crítica y la autocrítica constructiva.</li> </ul>
	<b>HABILIDADES PARA LA VIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La comunicación: esa gran desconocida.</b></li> <li>- Habilidades sociales avanzadas I: Autoestima y la asertividad.</li> <li>- Habilidades sociales avanzadas II: participar, dar instrucciones, seguir instrucciones.</li> </ul>
<b>DESARROLLO DEL SENTIDO ÉTICO Y</b>	<b>DESARROLLO DE VALORES Y ACTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constancia y esfuerzo, algo útil para el futuro.</li> <li>- Las NN. TT. : consumismo y sentido crítico.</li> <li>- Alternativas a la agresión II: Negociar, comprendemos, conocemos y nos enfrentamos.</li> </ul>

<b>TRASCENDENTE</b>	<b>APERTURA A LA TRASCENDENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Honrados ciudadanos: elegir mis valores más adecuados.</li> <li>- Don Bosco III:</li> <li>- Don Bosco IV: un estilo de vida a seguir</li> <li>- M<sup>a</sup> Auxiliadora III:</li> <li>- M<sup>a</sup> auxiliadora IV:</li> <li>- María Mazarello:</li> <li>- San Fco. De Sales:</li> <li>- Cuaresma ¿tiempo de preparación?</li> <li>- <b>La oración y el retiro: ejercicios de revisión. (retiros y preparación)</b></li> <li>- ¿Caridad cristiana: esa gente distinta.?</li> <li>- Paz. Ese gran “maltratada”.</li> </ul>
<b>DESCUBRIMIENTO DEL PROPIO PROYECTO DE VIDA</b>	<b>CORRESPONSABILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reunión Con Padres: Comienzo de curso, ¿algo que declarar?</b></li> <li>- <b>Reunión con padres: ¿cómo van y qué podemos hacer juntos? (sesiones de evaluación)</b></li> <li>- <b>Reunión con padres: ¿cómo ha ido el año? ¿para el año que viene? ¿para el verano?</b></li> <li>- Elijo según mis posibilidades, mis habilidades: recogemos información propia y establecemos objetivos.</li> <li>- Lo que busco: vivir de modo responsable.</li> </ul>
	<b>ACCIÓN ORIENTADORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi plan de estudio: cómo aprendo, cómo decidir, que decidir.</li> <li>- Orientación profesional: ¿y ahora que? <b>Información sobre salidas formativas y profesionales.</b></li> </ul>

#### **4.4. BACHILLERATO**

<b>DIMENSIONES DE LA PERSONA</b>	<b>ÁREAS DE TRABAJO</b> (ejes de contenidos)	<b>LÍNEA DE TRABAJO</b>
<b>DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN FÍSICA, AFECTIVA E INTELLECTUAL</b>	<b>CAPACIDADES INTELLECTUALES</b> <b>(habilidades para aprender)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de estudio V: los hábitos y el método de estudio</li> <li>- Técnicas de estudio VI: los mapas conceptuales, los esquemas y los apuntes.</li> <li>- Técnicas de trabajo intelectual III: la memoria y sus tipos, ¿cómo memorizar?, reglas mnemotécnicas.</li> <li>- Como se preparan los exámenes II y III: la planificación del estudio.</li> <li>- Autoevaluación, una forma de saber.</li> <li>- Evaluación (Evaluamos el rendimiento, las tutorías, horas de estudio, nuestros aprendizajes)</li> </ul>
	<b>CAPACIDADES AFECTIVAS</b> <b>(enseñar a ser persona)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo mi personalidad</li> <li>- Identidad personal, autoestima y autoconcepto.</li> <li>- Sexualidad, intimidad, amor y pareja.</li> <li>- ¿Dónde quiero llegar como persona?: mi proyecto de vida.</li> <li>- Habilidades sentimentales II: empatía, comprensión interpersonal y feedback emocional.</li> </ul>

	<b>TIEMPO LIBRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de salidas escolares</li> <li>- Organización de campamento.</li> <li>- Educación para la Salud: prevención de la drogodependencias y educación sexual.</li> <li>- Educación para el tiempo libre: ¿qué es el tiempo libre y qué hacer con él?</li> </ul>
<b>DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN SOCIOPOLÍTICA</b>	<b>INSERCIÓN EN LA VIDA SOCIAL</b>  (enseñar a convivir)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participo en el centro: exposición de las distintas formas de participación en el centro</li> <li>- Como comportarse: ¿derechos y deberes?</li> <li>- Técnicas para hacer grupo y conocerse.</li> <li>- Estrategias grupales de solución de problemas</li> <li>- Elección de delegados y otros cargos.</li> <li>- Plan de educación vial V y VI.</li> <li>- El liderazgo en los grupos: tipos de líder y sus características</li> </ul>
	<b>HABILIDADES PARA LA VIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades de comunicación y estrategias para el diálogo interpersonal.</li> <li>- Habilidades sociales avanzadas III: La asertividad</li> <li>- Habilidades sociales avanzadas IV: comportamiento de los grupos sociales y sentido de pertenencia.</li> </ul>
<b>DESARROLLO DEL SENTIDO ÉTICO Y TRASCENDENTE</b>	<b>DESARROLLO DE VALORES Y ACTITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las NN. TT. : consumismo y sentido crítico.</li> <li>- La familia: primer grupo social de referencia</li> <li>- Solidaridad, igualdad, respeto y justicia</li> <li>- Alternativas a la agresión II: técnicas de solución de problemas, negociación, comprensión y aceptación.</li> </ul>
	<b>APERTURA A LA TRASCENDENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Honrados ciudadanos: elegir mis valores más adecuados.</li> <li>- Adviento</li> <li>- Don Bosco V:</li> <li>- Don Bosco VI: un estilo de vida a seguir</li> <li>- M<sup>a</sup> Auxiliadora V</li> <li>- M<sup>a</sup> auxiliadora VI</li> <li>- María Mazarello</li> <li>- San Fco. De Sales</li> <li>- Cuaresma ¿tiempo de preparación?</li> <li>- La oración y el retiro: ejercicios de revisión. (retiros y preparación)</li> <li>- ¿Caridad cristiana: esa gente distinta.?</li> <li>- Paz. Ese gran “maltratada”.</li> </ul>
<b>DESCUBRIMIENTO DEL PROPIO PROYECTO DE VIDA</b>	<b>CORRESPONSABILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión Con Padres: Comienzo de curso, ¿algo que declarar?</li> <li>- Reunión con padres: ¿cómo van y qué podemos hacer juntos? (sesiones de evaluación)</li> <li>- Reunión con padres: ¿cómo ha ido el año? ¿para el año que viene? ¿para el verano?</li> <li>- Elijo según mis posibilidades, mis habilidades: recogemos información propia y establecemos objetivos.</li> <li>- Jornadas informativas con padres y alumnos: información sobre salidas académicas y profesionales.</li> </ul>

	<b>ACCIÓN ORIENTADORA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mi plan de estudio: cómo aprendo, cómo decidir, que decidir.</li><li>- Orientación académica y profesional: ¿y ahora que?</li><li>- Actividades de autoconocimiento: mis aptitudes y actitudes, mis habilidades, mis intereses.</li><li>- Información sobre salidas formativas y profesionales.</li><li>- Estrategias para la Toma de Decisiones responsables.</li><li>- Transición a la vida activa: el mundo laboral, la entrevista, el currículum, estrategias de búsqueda de empleo.</li></ul>
--	---------------------------	--



**PROGRAMA TUTORÍAS 1º TRIMESTRE 2018-19**

Del 12 de Septiembre al 5 de Diciembre 2018

Septiembre							Octubre							Noviembre							Diciembre						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30

(ESO Y BACH: Viernes, 11.25 Horas)

SEMANA	SEMANA	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH.	2º BACH.
1	12-14 SEP	Jornada Inicial Tut.	Jornada Inicial Tut.	Jornada Inicial Tut.	Jornada Inicial Tut.	Jornada Inicial Tut.	Jornada Inicial Tut.
2	17-21 SEP	REUNIÓN GRUPO-AULA	REUNIÓN GRUPO-AULA	REUNIÓN GRUPO-AULA	REUNIÓN GRUPO-AULA		
3	24-28 SEP	ELECCIÓN DELEGADOS	ELECCIÓN DELEGADOS	ELECCIÓN DELEGADOS	ELECCIÓN DELEGADOS	ELECCIÓN DELEGADOS	ELECCIÓN DELEGADOS
4	01-05 OCT	TÉC. ESTUDIO (Organización del Tiempo)	"Emociones 1ª (Lola-Lourdes)	Resolución de conflictos	"Nos conocemos"		
5	08-12 OCT	Festivo	Festivo	Festivo	Festivo	Festivo	Festivo
6	15-19 OCT	Videos BUENOS DÍAS	Videos BUENOS DÍAS	Videos BUENOS DÍAS	Videos BUENOS DÍAS		
7	22-25 OCT	Ayuda entre iguales ESO	Ayuda entre iguales ESO	Ayuda entre iguales ESO	Ayuda entre iguales ESO		
8	29-02 NOV	Festivo	Festivo	Festivo	Festivo	Festivo	Festivo
9	05-09 NOV	REUNIÓN GRUPO-AULA	REUNIÓN GRUPO-AULA	REUNIÓN GRUPO-AULA	REUNIÓN GRUPO-AULA	REUNIÓN GRUPO-AULA	REUNIÓN GRUPO-AULA
10	12-16 NOV	Campaña "Primero, los últimos"	Campaña "Primero, los últimos"	Campaña "Primero, los últimos"	Campaña "Primero, los últimos"		
11	19-23 NOV	Resolución de conflictos	"Emociones 2ª (Lola-Lourdes)	"BANCO ALIMENTOS"	Intervención MARIJUANA		
12	26-30 NOV	Preevaluación	Preevaluación	Preevaluación	Preevaluación	Preevaluación	Preevaluación
13	03-07 DIC	Festivo	Festivo	Festivo	Festivo		

FIN 1ª EVALUACIÓN

REUNIÓN GRUPO-AULA: Guión Orientativo
= Rendimiento académico del grupo
= Disciplina, Medidas preventivas y correctivas
= Resolución de conflictos
= Relaciones entre compañeros y con profesores
= Informaciones útiles sobre la marcha del curso

BACHILLERATO
1º BACH: Viernes, a 4ª hora.
2º BACH:
Elección de Delegados (hora liberada del tutor)
DOMUNO (Hora de otra asignatura a elegir por el tutor)
Preevaluación (hora de clase de una asignatura del tutor)

**SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE 18-19 \***

SESIONES A CONCRETAR EN EL SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE RESPECTIVAMENTE

**PROCEDIMIENTO DEL PAT** *(Extraído de la Ficha de proceso)***PARA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA:**

**A) REVISIÓN DEL PAT DEL CURSO ANTERIOR:** En reunión inicial de septiembre, y tomando como referencia el PAT del curso anterior y las propuestas realizadas en el fin de curso, la Subdirectora de la etapa, junto al Departamento de orientación y al resto del claustro revisarán las propuestas del PAT del año anterior. Se dejará constancia en acta redactada por el D.O. (Acta inicial en Qualitas, D.O. con claustro Primaria)

**B) PROGRAMACIÓN DE TUTORÍAS GRUPALES:** Una vez expuestas las propuestas del nuevo PAT, y recogidas las sugerencias de los tutores de la etapa, el Subdirector de la etapa y el Dpto. de Orientación, elaboran la programación de tutorías grupales (ver anexo), siguiendo los criterios que se exponen a continuación:

= En Infantil: puesto que no existe hora liberada para ello, se plantea organizar un tema MENSUAL que será trabajado por las tutoras en su hora de “asamblea grupal”. El DO facilitará los materiales y las sesiones en la primera semana de cada mes.

= En Primaria, se programará una sesión de tutoría grupal SEMANAL, las sesiones son planificadas y elaboradas por el DO (profesor apoyo primaria), en colaboración con la Subdirectora y el Coordinador de Pastoral, teniendo en cuenta que se dejan 2 sesiones para la “Reunión del grupo-aula” y otra para pastoral cuando sea necesaria. La otra sesión del mes se elige en función de la programación anual y los objetivos educativos de la etapa.

Semanalmente, el DO irá abriendo las respectivas sesiones en la plataforma QE para su difusión y registro.

**C) DESARROLLO DEL PAT:** Los tutores irán desarrollando trimestralmente las sesiones de tutorías grupales con los alumnos que han sido programadas, dejando constancia de ello en el módulo de ORIENTACIÓN-PAT de la plataforma QE.

**D) REVISIÓN DEL PAT:** Individualmente, los tutores realizarán las revisiones del PAT a través de la valoración de cada acción abierta en QE. Trimestralmente, el DO realizará un análisis de estas valoraciones para recoger propuestas y solventar dificultades.

**E) REVISIÓN FINAL DEL PAT:**

= Con los profesores se realizará la revisión del PAT y se recogerán las propuestas de mejora para el curso siguiente, en las respectivas reuniones finales de ciclo.

= Con los alumnos, se realizará a través del cuestionario de valoración de la acción tutorial (anexo). Dicho cuestionario se pasará a final de curso en una de las horas de tutorías grupales, y solo será en el 1er Bloque

**PARA ESO Y BACHILLERATO:**

**A) REVISIÓN DEL PAT DEL CURSO ANTERIOR:** En reuniones iniciales de septiembre, y tomando como referencia el PAT del curso anterior y las propuestas realizadas en el fin de curso, los tutores de cada etapa se reunirán con el Dpto. de Orientación para plantear los objetivos y contenidos del Plan de acción tutorial del año. Se dejará constancia en acta redactada por el D.O.

**B) PROGRAMACIÓN DE TUTORÍAS GRUPALES:** Una vez expuestas las propuestas del nuevo PAT, los tutores de cada etapa se reúnen por grupos (según curso), y asesorados por el DO elaboran la programación de tutorías grupales, siguiendo los criterios que se exponen a continuación:

= En ESO: se programará una sesión de tutoría grupal SEMANAL, teniendo en cuenta los temas sugeridos por el alumnado y las dificultades surgidas en el año anterior, registradas en su cuaderno del tutor. En septiembre se programará el primer trimestre, en diciembre el segundo y en marzo el tercero. Siempre asesorado por el Dpto. de Orientación y quedando constancia en sus respectivas actas.

Las sesiones son elaboradas por el DO, en colaboración con el Subdirector y el Coordinador de Pastoral, teniendo en cuenta que al mes se deja una sesión para la “Reunión grupo-aula” y otra para Pastoral cuando se necesite.

= En BACHILLERATO: se programará una sesión de tutoría grupal MENSUAL, teniendo en cuenta los temas sugeridos por el alumnado y las dificultades surgidas en el año anterior, registradas en su cuaderno del tutor. En septiembre se programará el primer trimestre, en diciembre el segundo y en marzo el tercero. Puesto que no existe hora liberada para estas tutorías, se utilizará la hora que el tutor tiene “liberada” para ello. Siempre asesorado por el Dpto. de Orientación y quedando constancia en sus respectivas actas.

Semanalmente, el DO irá abriendo las respectivas sesiones en la plataforma QE para su difusión y registro.

**C) DESARROLLO DEL PAT:** Los tutores irán desarrollando trimestralmente las sesiones de tutorías grupales con los alumnos que han sido programadas, dejando constancia de ello en el módulo de ORIENTACIÓN-PAT de la plataforma QE.

**D) REVISIÓN DEL PAT:** Individualmente, los tutores realizarán las revisiones del PAT a través de la valoración de cada acción abierta en QE. Trimestralmente, el DO realizará un análisis de estas valoraciones para recoger propuestas y solventar dificultades.

**E) REVISIÓN FINAL DEL PAT:**

= Con el profesorado se realizará la revisión del PAT y se recogerán las propuestas de mejora para el curso siguiente, en las respectivas reuniones finales de ciclo.

= Con el alumnado, se realizará a través del cuestionario de valoración de la acción tutorial (anexo). Dicho cuestionario se pasará a final de curso en una de las horas de tutorías grupales, y solo será aplicable a la Educación Secundaria Obligatoria.

## 6. EVALUACIÓN DEL PAT

### **6.1. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN**

- ▶ Conocer y valorar en que medida se han logrado los objetivos propuestos en el PAT.
- ▶ Mejorar el diseño de la intervención orientadora y del programa de tutorías en el centro, introduciendo los ajustes que se consideren necesarios.
- ▶ Explicitar los problemas detectados y las medidas que se tomarán para solucionarlos.
- ▶ Comunicar los resultados en función de los destinatarios.
- ▶ Mejorar y aumentar la calidad educativa y la acción tutorial en el centro.

### **6.2. CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN**

Los criterios de evaluación nunca han de ser entendidos de manera rígida. En todo caso, han de ser aplicados en el marco de la globalidad, teniendo en cuenta los objetivos y actuaciones. Dichos criterios serán:

- Grado en que la acción tutorial se ha incardinado en el contexto real del centro y ha tratado de dar respuesta a la diversidad del alumnado y a las necesidades del centro.
- Nivel de participación de todos los profesionales que intervienen en la acción tutorial, tanto en la fase de diseño como en la de desarrollo y seguimiento.
- Niveles de eficacia y utilidad de la intervención orientadora y de la acción tutorial.
- Grado de implicación y de satisfacción de todos los participantes.
- Adecuación de los recursos para la puesta en práctica del PAT
- Grado de atención personalizada a los alumnos, especialmente a los alumnos con NEE.

### **6.3. ACTIVIDADES DE LA EVALUACIÓN**

- Reunión interna del DO trimestralmente (en reuniones de departamento de los martes) para evaluar la organización y eficacia de las medidas adoptadas por este departamento, partiendo del análisis de los indicadores recogidos para el SGC del centro.
- Sesiones de evaluación inicial para recoger información, propuestas e intereses de profesores y alumnos al principio y/o durante el curso.
- Sesión de evaluación con los implicados en el PAT para recoger datos sobre: relevancia de los contenidos introducidos, actividades propuestas, adaptación a NEE, calendario de reuniones, nivel de satisfacción y eficacia del trabajo realizado, etc.
- Aplicación de cuestionarios a los alumnos, para valorar las actividades de tutorías.
- Aplicar una escala de valoración a los tutores para recoger información respecto a las actuaciones realizadas, grado de satisfacción, nivel de apoyo recibido por el DO, etc.
- Elaboración de la memoria final de curso sobre el desarrollo del Plan de Actividades del DO.

### **6.4. PROPUESTAS DE MEJORA**

En todas estas actividades de evaluación que irán desarrollándose a lo largo de todo el curso, se incluirá siempre un apartado en el que los implicados puedan expresar y proponer acciones encaminadas a la mejora de este plan de acción tutorial. Todo ello será recogido y sintetizado en la memoria final del Departamento de Orientación.



*En Badajoz, a Septiembre de 2018*